



EXPERIENCIAS / NARRATIVA DOCENTE

Con Ternura Venceremos: Estrategias pedagógicas de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo en Argentina

With Tenderness We Will Win: Pedagogical
strategies of the Organizaciones de lxs Chicxs del
Pueblo in Argentina

Florencia Zubieta¹

Recibido: 22 de febrero de 2020 / **Aceptado:** 09 de abril de 2020

Resumen:

En el año 2017, un grupo de dirigentes y referentes de organizaciones comunitarias de niñez en Argentina, decidieron retomar una organización colectiva para dar respuestas a un territorio arrasado por las políticas neoliberales del gobierno de Cambiemos². A partir de la iniciativa de organizaciones de La Plata, Berazategui, Bernal, La Matanza, San Martín, entre otros distritos de la provincia de Buenos Aires, junto con organizaciones de Santa Fe y San Luis, nacen las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo: una comunidad social y política en construcción que se reconoce heredera del Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo surgido a

Palabras claves:

Chicos del Pueblo,
niños,
niñas,
adolescentes,
comunidad,
Argentina.

¹ Argentina. Licenciada en Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata. Integrante del equipo de Comunicación de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, y de la Dirección de Formación e Investigaciones Culturales de la Subsecretaría de Políticas Culturales de la provincia de Buenos Aires. Contacto: florencia.zubieta@gmail.com / Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4073-002X>

² Cambiemos fue una coalición política nacional que gobernó Argentina entre el 10 de diciembre de 2015 y el 10 de diciembre de 2019, bajo la presidencia de Mauricio Macri. Según el «Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe» de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a fines de 2018 Argentina pasó a ser el país más endeudado de América Latina tras alcanzar una deuda pública del 77,4% del Producto Interno Bruto (PIB). Por otra parte, a fines de 2019, la pobreza alcanzó al 35% de la población (16,4 millones de habitantes).



principios de los 80, que se propone, retomando consignas de aquella experiencia y sumando nuevas, la construcción de una política nacional de niñez y adolescencia. Este artículo procura rastrear los orígenes de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, articular las voces de algunos de sus principales referentes, y presentar su patrimonio pedagógico: el amor como categoría política, la ternura y los vínculos afectivos como metodología, y la comunidad como el lugar donde se expresan los proyectos personales y sociales. Si son los vínculos humanos un blanco de ataque de las políticas neoliberales, ¿serán estas respuestas comunitarias las principales armas de defensa?

Abstract:

In 2017, a group of leaders of community organizations working with children in Argentina decided to retake a collective organization to answer the call from a devastated territory by the neoliberal policies of the Cambiemos government. From the initiative of organizations in La Plata, Berazategui, Bernal, La Matanza, San Martín, among other districts of the province of Buenos Aires, together with organizations from Santa Fe and San Luis, the Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo was born: a social and political community under construction that recognizes itself as the heir to the National Movement of the Chicos del Pueblo that emerged in the early 1980s, which sets out, taking up slogans from that experience and adding new ones, the construction of a national policy for children and adolescents.

This article tries to trace the origins of the Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, articulate the voices of some of their main leaders, and present their pedagogical heritage: love as a political category, tenderness and affective ties as a methodology, and the community as the place where personal and social projects are expressed. If human ties are a target to attack by neoliberal policies, will these community responses be the main defense weapons?

Key words: Chicos del Pueblo, boys, girls, adolescents, community, Argentina

1. El Movimiento Nacional de los Chicos³ del Pueblo como memoria colectiva

«No tenemos casa ni familia. No tenemos nada que festejar», le espetó un grupo de chicos a un sacerdote de Berisso⁴ que les pedía que se fueran a festejar Nochebuena a su hogar. A cuarenta kilómetros de ese lugar, una pareja de maestros que se había instalado a dar clases en el barrio La Serranita de Berazategui, se encontraba con que a

³ La elección de la palabra «chicos» se debió al modo característico rioplatense de referirse a los niños y niñas por aquel entonces. Se rescatan las nominaciones propias de América Latina: pibes/as, meninos/as, gurises, changuitos/as, botijas, guaguas, chavos/as, gamines.

⁴ Berisso, Berazategui, Avellaneda (así como la mayoría de las ciudades mencionadas en este artículo) son localidades populosas cercanas a las capitales de la provincia de Buenos Aires (La Plata) y la Nación (Buenos Aires) que forman parte de grandes cordones urbanos.

los pibes, cuando se sacaban el guardapolvo⁵, lo que les faltaba era un plato de comida, un hogar al que regresar. En Avellaneda, cerca de una cancha de fútbol, un sociólogo abría un comedor para chicos en situación de vulnerabilidad, les enseñaba oficios y anticipaba: «Nadie huye de la ternura⁶».

Carlos Cajade, Enrique «Quique» Spinetta, Claudia Bernazza y Alberto Morlachetti, entre tantos otros, se fueron encontrando en el camino. A principios de la década del 80, miles de chicos deambulaban por las estaciones de trenes de Buenos Aires, mientras que soldados niños habían muerto en una guerra absurda⁷. En ambos casos, los adultos no habían medido consecuencias. Las infancias no escaparon a los estragos de las políticas neoliberales de la dictadura cívico-militar (1976-1983), y cientos de chicos elegían las calles como espacio de supervivencia, porque ese era el único hogar posible. En ese escenario, dirigentes sociales, profesores, abrían espacios y casas para abrazar a los pibes, expresando una de sus primeras consignas: *Ellos son Nuestros Hijos*⁸.

En Villa Ballester⁹, un profesor de educación física convenció a sus alumnos de cambiar el viaje de egresados por la apertura de un hogar (hogar MAMA, *Mis Alumnos Más Amigos*), invitando a la actriz Olga Zubarry¹⁰ a esta aventura. El padre Luis Farinello abría una *Casa del Niño* en la villa más poblada de Quilmes. El padre Elvio Mettone recibía chicos en una pequeña capilla de Paso del Rey¹¹, lo mismo hacía Teresa Rodas, en el partido de Moreno. Mujeres del Gran Buenos Aires¹² —José C. Paz, La Matanza, entre otros distritos— se organizaban para abrir jardines comunitarios para sus hijos. Alberto Morlachetti y Quique Spinetta fueron en su busca. Así nació, a principios de la década del 80, el Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo.

Siguiendo las lecturas de Paulo Freire y del pedagogo ruso Antón Makárenko, todos entendían que el compromiso con los niños no es caritativo ni piadoso: es un compromiso amoroso. Claudia Bernazza, de *Lugar del Sol* de Berazategui, señala que «esa militancia era una memoria: la memoria de los militantes de los años 70. Muchos de nosotros

⁵ Delantal blanco de uso escolar.

⁶ La frase pertenece a Alberto Morlachetti. Quienes lo conocieron, afirman que la usaba con frecuencia. Para conocer más sobre su historia se puede consultar el sitio web <https://www.pelotadetrapo.org.ar/>

⁷ Se hace referencia a la “Guerra de las Malvinas”, conflicto bélico desarrollado en 1982 entre Argentina y Reino Unido por la disputa de las islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur.

⁸ Organizaciones de Ixs Chicxs del Pueblo, «Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo: orígenes y acta fundacional», (documento), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/quienes-somos/>

⁹ Villa Ballester es una ciudad que pertenece al partido de General San Martín, en la provincia de Buenos Aires.

¹⁰ Olga Zubarry (1929-2012) fue una reconocida y premiada actriz de cine, teatro y televisión en Argentina.

¹¹ Paso del Rey es una localidad que pertenece al partido de Moreno, en la zona oeste del Gran Buenos Aires.

¹² «Gran Buenos Aires» es la denominación genérica que refiere a la megaciudad argentina que comprende la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y su conurbación sobre la provincia de Buenos Aires, sin constituir en su conjunto una unidad administrativa.

éramos sobrevivientes¹³». El legado, para los que quedaron, era urgente: devolverle a los pibes la ternura que una tierra arrasada por el liberalismo les había robado al nacer.

El Movimiento Nacional los Chicos del Pueblo fue un lugar de encuentro y movilización de 400 organizaciones comunitarias de todo el país que acompañaban y vivían con niños, niñas y adolescentes en estado de riesgo y abandono. La versión final del acta de constitución del Movimiento se firmó el 30 de setiembre de 1987 en la capilla Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de Florencio Varela, a cargo del presbítero Miguel Hrymacz:

Acta de constitución Movimiento Nacional Chicos del Pueblo
Porque hemos elegido a los chicos del pueblo como nuestro compromiso de vida,
y a ellos nos hemos dedicado.
Porque vivimos con ellos, en algún rincón de los barrios más olvidados del país.
Porque nos hemos decidido a ofrecerles un futuro más digno que la calle.
Y porque somos hermanos en este camino, aun cuando nuestras obras sean
autónomas e independientes entre sí.
Nos hemos unido para promulgar la siguiente DECLARACIÓN de PRINCIPIOS, la
que levantaremos como bandera donde los chicos necesiten¹⁴.

Un año después de su conformación, el 26 de noviembre de 1988, se celebró en la Confederación General del Trabajo (CGT) el «Primer Congreso de los Chicos de la Calle». Los documentos que se conservan de ese encuentro avizoran una grieta que persiste: «El universo de la niñez y la adolescencia es hoy un mundo partido en dos. De un lado, el universo de los niños de la “región del bien”. Del otro, el universo de los niños de la “región del mal”... Los chicos de la calle¹⁵».

José Luis Arana, actual integrante de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, explica la importancia que tuvo la elección de la palabra «pueblo» en el nombre: «Es una categoría que se definió en la década del 70 a partir de su antagonismo con el antipueblo, con la oligarquía¹⁶». En la fuerza de ese concepto, Arana explica su vigencia en las nuevas denominaciones.

Este grupo de pioneros fundó su acción en la conciencia de que los chicos de la calle eran, en realidad, hijos del pueblo. Estado y comunidad eran responsables de su destino, de su desarrollo y bienestar, porque el Estado y la sociedad habían sido responsables del desmembramiento de sus lazos familiares y sociales. Conservar la

¹³ Claudia Bernazza, «Pedagogía de la presencia», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Santa Fe, 12 de octubre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

¹⁴ Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, «Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo: orígenes y acta fundacional», (documento en línea), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/quienes-somos/>

¹⁵ Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, Memoria del congreso «Chicos de la Calle», (documento en línea), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

¹⁶ José Luis Arana, «Quiénes Somos», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Santa Fe, 12 de octubre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

palabra «pueblo» en los nuevos espacios que se abrieron (Organizaciones de lxs Chicxs del *Pueblo*) es una conexión con esa historia y una reafirmación de ese ideario.

Arana enfatiza otros tres rasgos fundantes y distintivos de aquel Movimiento que hoy se mantienen:

- La **ternura**. El vínculo con los niños, con los adolescentes, con los jóvenes, el vínculo humano. Es decir, son organizaciones que, no solo pelean por los derechos de los niños, sino que están en la cotidiana, conviven con ellos, ayudan en su crianza.
- La **construcción política** como forma de organización. No todas las organizaciones se plantean una construcción política para incidir, no solo en las políticas de niñez, sino en la construcción de una sociedad más justa.
- El **Estado como espacio de disputa**. Abogan por una alianza entre un Estado popular y una comunidad presente. Conciben el Estado como espacio de disputa y, a partir de la consolidación de democracias populares, de construcción. Tienen vocación de trabajar con el Estado en la «organización de una sociedad mejor¹⁷».

Claudia Bernazza resume las consignas históricas del Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo de este modo: «*El hambre es un Crimen*, es un diagnóstico; *Ellos son Nuestros Hijos*, es una posición; y *Con Ternura Venceremos*, es una metodología¹⁸».

A partir del año 2000¹⁹, las organizaciones del Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo optaron por diferentes caminos:

Con la llegada del kirchnerismo hubo distintas lecturas de las organizaciones: algunas siguieron más el derrotero de las respuestas comunitarias que fueron acompañando los programas públicos del gobierno de Cristina y de Néstor Kirchner, y en otros casos se siguió con una confrontación a las políticas de gobierno. Eso dio lugar a separaciones desde el punto de vista del debate ideológico²⁰.

La vuelta de las políticas neoliberales con el gobierno de Cambiemos hizo que referentes de aquella primera experiencia se volvieran a reunir. «Volvió la agenda del

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Claudia Bernazza, «Nuestras Banderas», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 8 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>.

¹⁹ Entre 2003 y 2015, Argentina estuvo bajo gobierno de las presidencias de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner, que se caracterizaron por una ampliación de derechos de amplios sectores de la población. En diciembre de 2015 asumió el gobierno de Cambiemos.

²⁰ Claudia Bernazza, «Nuestras Banderas», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 8 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

hambre, la agenda de los chicos y las familias en la calle, y creíamos que era necesario poner en valor a la niñez y a las respuestas comunitarias de niñez», explica Bernazza²¹.



2. «Otro presente, otro destino para los Chicxs del Pueblo²²»

Las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo atesoran un saber-hacer sobre las infancias y adolescencias de nuestro país fraguado en años de convivencia, trabajo, lecturas, aprendizajes y experiencias compartidas con niños, niñas y adolescentes. A las

²¹ Ibid.

²² «Otro presente, otro destino para lxs Chicxs del Pueblo» es el título de la actual declaración de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo. El nombre conserva la palabra «pueblo» del antiguo movimiento, y conserva con modificaciones la palabra «chicos», que pasó a escribirse con la letra «x». Esta elección responde a una discusión dentro de la nueva organización sobre el modo de incorporar un lenguaje inclusivo. Sus integrantes optaron por el uso de la letra «x» en vez de la letra «e». Este trabajo respeta esa decisión.

banderas históricas les fueron sumando nuevas y, en conjunto, completan el acervo ideológico de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo:

¡Bajen las armas, aquí solo hay pibes comiendo!, legado que dejó Claudio «Pocho» Lepratti, asesinado en Rosario por las fuerzas represivas en el estallido de 2001;
la lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo, quienes nos enseñaron a reivindicar la identidad como un derecho humano;
una identidad que acompaña el destino de América Latina desde sus *guaguas*, sus *botijas*, sus *changos*, sus *changas*, sus *meninos*, *meninas*, todos los nombres que nuestras comunidades les han dado a los chicos;
la convicción de que *Ningún Pibe Nace Chorro*;
y de que *La Patria son lxs Pibxs*.

En la actualidad, las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo nuclean a más de 100 organizaciones dentro del territorio nacional. Se presentan tal como se piensan, en plural: «Somos organizaciones, grupos de compañeros y compañeras, que caminamos junto con los pibes y las pibas de la Argentina²³». Su vocación excede los límites de cada territorio y, en virtud de su naturaleza política, abarca la formulación y gestión de políticas públicas locales, provinciales y nacionales.

Si buceamos por las voces y las experiencias de algunos de sus principales referentes, ¿con qué nos encontramos?

2.1 «Para criar a un niño hace falta una aldea entera²⁴»

Quique Spinetta del hogar *Lugar del Sol*, que fundó junto con Claudia Bernazza en Berazategui, enfatiza el derecho a la familia en clave comunitaria: «Uno de los derechos de los pibxs es el derecho a tener alguien que diga que sos fantástico y alguien que te ponga límites. Cualquier respuesta que no tenga en cuenta esto, para pibxs que han perdido vínculos, no está respetando el derecho del pibe a tener una familia, a terminar de conformarse como sujeto²⁵». *Lugar del Sol* fue la casa de una pareja de maestros en Berazategui que abrió sus puertas y se transformó en una aldea. Fue una estrategia amorosa de respuesta convivencial²⁶ que se convirtió en un semillero *prestador de identidad*, en palabras de la pedagoga Graciela Frigerio. Frigerio explica este proceso muchas veces invisibilizado:

Los adultos contraen para con los nuevos, para con los recién llegados una deuda de vida (responsabilidad de hospitalidad, protección, cuidado), modo de nombrar

²³ Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, «Otro presente, otro destino para lxs Chicxs del Pueblo», (abril de 2019, documento en línea), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/quienes-somos/>

²⁴ La frase es un proverbio africano que forma parte de la actual declaración de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo.

²⁵ Enrique Spinetta, «Las respuestas vinculares», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Santa Fe, 12 de octubre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

²⁶ Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, «Propuestas convivenciales y de acompañamiento», (documento en línea) <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

el equipamiento necesario para el acceso a la palabra y la integración a la sociedad. Cuestión de transmisión y emancipación, deber de los grandes para con los que no lo son aún (y para que quieran serlo). La deuda de vida alude al deber de los llamados prestadores de identidad, referentes, adultos (...)²⁷.

Dentro de los prestadores de identidad se incluyen los antepasados, los procreadores, los que ofician de función materna/paterna, los que asumen la posta²⁸ (educadores), las figuras e imágenes parentales y los contemporáneos. La familia es, en este escenario, parte de un clan mayor, de una comunidad prestadora de identidad, la que es corresponsable del despliegue de proyectos de vida. Desde este enfoque, el Estado es el garante de que se produzcan estos fenómenos de identificación y desarrollo.

Para posibilitar estos procesos en familias e infancias arrasadas, aparecen en la comunidad respuestas convivenciales. Este tipo de respuesta surge con el retorno de la democracia en abierta oposición al sistema de Patronato de la Infancia²⁹, que proponía como solución a los problemas de la infancia la internación de los «chicos-problema» (que casualmente siempre eran pobres) en institutos de menores. Estas respuestas alternativas se implementaron bajo la modalidad de casas abiertas y familias solidarias: un ámbito de convivencia integrado a una comunidad. Así funcionan *La Casita* del padre Elvio, *Pelota de Trapo*, la casa del padre Cajade, MAMA, *Lugar del Sol* y tantas casas a lo largo y a lo ancho de la Argentina, especialmente en el Gran Buenos Aires. Casas que entienden, además, que una política nacional de niñez y adolescencia no puede pensarse desligada de un entorno comunitario.

Otro tipo de respuestas comunitarias desplegadas en todo el país son las de acompañamiento. Actúan como complemento, como refuerzo de la red vincular que abraza y contiene a chicos y chicas. En esta categoría se inscriben las propuestas pedagógicas, deportivas y culturales de municipios, militantes, referentes barriales, escuelas, jardines comunitarios, comedores, clubes, comunidades religiosas, sociedades vecinales, centros juveniles, centros de día, casas del niño, etc.

El criterio que orienta ambos tipos de respuestas es que a mayor desvinculación o debilitamiento de la comunidad de origen en contextos de exclusión, se deberá garantizar un mayor entramado de vínculos comunitarios³⁰. Las respuestas convivenciales y de acompañamiento no pueden reducirse a ser propuestas alimentarias, o de salud o de

²⁷ Graciela Frigerio, «Identidad es el otro nombre de la alteridad. La habilitación de la oportunidad» (artículo, 2003), <https://chicxsdel pueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

²⁸ «Asumir la posta» o «tomar la posta» es una expresión de uso coloquial que se refiere al hecho de asumir una responsabilidad que antes le correspondía a otra persona. 'Posta' es un italianismo que históricamente designaba al «conjunto de caballerías que se apostaban en los caminos cada dos o tres leguas, para que los tiros, los correos, etc., pudiesen ser relevados» (DRAE, 2014).

²⁹ La «Ley de Patronato Estatal de Menores» estuvo vigente en Argentina desde 1919. Permitía a los jueces decidir de manera discrecional sobre el futuro de menores en situación de abandono y de pobreza. Fue derogada en 2005 y reemplazada por un régimen de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

³⁰ Organizaciones de Ixs Chicxs del Pueblo, «Propuestas para una política nacional de niñez y adolescencia», (documento, CABA, 27 de noviembre de 2019), <https://chicxsdel pueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

apoyo escolar: «Es todo eso, reunido con otras actividades que conforman una propuesta pedagógica para afianzar proyectos de vida, para dar los primeros pasos en una vida en comunidad³¹», explica Bernazza.

2.2. Voluntad de hacer con otros

La mayoría de los referentes de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo tienen la habilidad de hacer poesía, en sentido literal y metafórico, porque tienen una forma de interrogar la realidad y generar respuestas que suponen también una sensibilidad poética:

¿Cómo podíamos hacer para que seres invisibles, que no tenían propiedad, que no tenían capacidad de hablar, de defenderse, que solo lo hacían con golpes o en forma violenta, o mimetizándose con el bonaerense para no ser discriminados, perdiendo su forma de hablar, su forma de soñar, de pensar; cómo podíamos hacer para que de alguna manera los compañeros, el barrio, pudieran tener una presencia que se notara? Primero, saliendo de esa invisibilidad³².

Esta pregunta se hace Margarita Palacios, referente de la *Asociación de Mujeres La Colmena* (integrante de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo), cuando relata la creación del colectivo que empezó con un jardín de infantes para que los pibes no quedaran sueltos en la calle. Se privatizaron los trenes, los papás quedaron desempleados y las mamás tuvieron que salir a trabajar todo el día. A ese jardín lo sucedieron varios más, jardines maternos, casas del niño, centros juveniles, una orquesta, una radio comunitaria. En 2019, la *Asociación* logró el reconocimiento del Jardín «La Colmenita» como el primer jardín de infantes de carácter comunitario del Partido de General San Martín, por parte de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires³³.

Y toda esa zona que era del descarte, de la basura, de la contaminación, de los olores inmundos, de las ropas horribles, de las casas que se caían, de las inundaciones y del barro, por su fuerza, por su creatividad, por su persistencia, por la valorización de la educación, se la ha declarado desde el Concejo Deliberante de San Martín como «Territorio Educativo³⁴».

Un inicio similar lo tuvo la *Red Arco Iris* de La Matanza (adherente a las Organizaciones de lxs Chicos del Pueblo), con Delia Juárez como una de sus referentes.

³¹ Claudia Bernazza, «Pedagogía de la presencia», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Santa Fe, 12 de octubre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

³² Margarita Palacios, «Hacer visible lo invisible», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 9 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

³³ «Noticias UNSAM», Universidad Nacional de San Martín, acceso el 19 de febrero de 2020, <http://noticias.unsam.edu.ar/2019/10/10/la-colmenita-reconocido-como-el-primer-jardin-de-infantes-comunitario-de-san-martin/>

³⁴ Margarita Palacios, «Hacer visible lo invisible», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 9 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Delia cuenta que en los albores de la democracia, González Catán³⁵ tenía una población de 500.000 habitantes y un solo jardín de infantes. Lo que hicieron muchas organizaciones territoriales fue plantearse que si no tenían jardines podían empezar a construir espacios de infancia, con voluntades. «Es importante tener la voluntad de hacer las cosas, es importante tener esa visión: qué es lo que yo quiero hacer, y además con otro³⁶». A partir de allí empezaron a conformarse como redes para compartir herramientas.

Para Delia y para la *Red Arco Iris*, si los proyectos surgen del corazón de la comunidad, desde sus propias inquietudes y demandas, lo que hay que hacer es generar las instancias de diálogo que permitan que esos actores puedan conversar. En sintonía con el ideario de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, lejos están de avalar prácticas que extrapolen experiencias de un lugar a otro sin consultar con las comunidades de destino³⁷.

Esta idea de generar respuestas que surjan desde el seno de la propia comunidad —que parece una verdad de perogrullo— suele verse deslegitimada desde algunas políticas públicas nacionales. Al respecto, podemos rescatar un fragmento del *Poema Pedagógico* de Antón Makárenko (escrito entre 1920 y 1930), donde el pedagogo ucraniano relata los meses de «desesperación» que vivió en la colonia «Máximo Gorki» ante la impotencia que sentía por no poder implementar sus teorías pedagógicas con los primeros educandos. No acertaba a dar en la tecla con esos jóvenes que empezaban a desbandarse: «En toda mi vida había leído yo tanta literatura pedagógica como en el invierno de 1920» —confiesa—, y más tarde reflexiona: «el fruto principal que yo obtenía de mis lecturas era una firme y honda convicción de que no poseía ninguna ciencia ni ninguna teoría, de que era preciso deducir la teoría de todo el conjunto de fenómenos reales que transcurrían ante mis ojos³⁸». El *Poema* de Makárenko —citado con frecuencia por los referentes de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo— recorre un largo periplo, pero no deja de interesarnos el acierto y la honestidad de esta primera «verdad» a la que arriba.

El saber-hacer de la *Red Arco Iris*, en palabras de Delia, enlaza la tarea del educador con la comunidad, de allí la denominación que emplean: «educador comunitario». «Es todo aquel que se instala en un territorio acompañando a alguien en el aprendizaje y aprendiendo a la vez»³⁹, explica. Así, lo primero que hicieron los educadores comunitarios en esos espacios de infancia de González Catán fue

³⁵ González Catán es una localidad ubicada en la zona oeste del Gran Buenos Aires que pertenece al partido de La Matanza, el más poblado de toda la provincia de Buenos Aires.

³⁶ Delia Juárez, «Apuntes sobre la experiencia comunitaria», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 9 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

³⁷ *Ibid.*

³⁸ Antón Makárenko, *Poema Pedagógico*, (Biblioteca Virtual Antorcha), 18 <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

³⁹ Delia Juárez, «Apuntes sobre la experiencia comunitaria», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 9 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

«instrumentar⁴⁰». Se trata de transmitir y compartir herramientas; tareas que pueden ponerse en práctica en la sociedad de fomento, en un centro de salud o en la escuela.

La unidad sanitaria está integrada por médicos del municipio, profesionales recibidos de la universidad, pero si tienen un trabajo con la comunidad, es una salita comunitaria. Si la escuela incorpora a los padres, se transforma en una escuela comunitaria. Si el médico, cuando atiende, escucha el reclamo de la mamá y del papá, es un médico que tiene un perfil comunitario. Lo comunitario no quiere decir que los que no saben asuman tareas que no saben, lo comunitario es una opción de vida. Es entender que la construcción se hace en colectivo, y ese colectivo es el barrio⁴¹.

Lugar del Sol, la *Colmena*, la *Red Arco Iris*, son ejemplos de recuperación de proyectos de vida para los pibes y de transformación territorial; ejemplos que están presentes en todas las organizaciones que integran a los Chicxs del Pueblo⁴². Tienen, siempre, una intencionalidad política: «Si hay algo que tenemos claro, es que no somos sociedades filantrópicas. No hacemos caridad. Nuestra pedagogía y práctica educativa está basada en una mirada política de la historia y de nuestros territorios. Hay un compromiso con la política como la herramienta que nos permitirá alcanzar la sociedad que anhelamos, la que comenzamos a construir en nuestras casas. Tenemos una lectura histórica que comprende al neoliberalismo como la antítesis de lo que venimos diciendo,



Pantalón Cortito La Plata - San Luis / La Casita de los Pibes / Colectivo La Casa / Juntos a la Par / El Garelli / Casanova en Movimiento / Casa del Niño Arco Iris / Fundación La Casita - Paso del Rey / La Colmena / Zapatillas Gastadas / Red Arco Iris / Centro de Día y Jóvenes Ramón Carrillo / Centro de Apoyo Escolar y Juvenil Joven Alegría. Para conocer el listado completo se puede ingresar a https://www.facebook.com/chicxsdelpueblo/?epa=SEARCH_BOX

cantando, escribiendo y jugando en nuestras casas»⁴³, resume Juan Pablo Campos, de *El Garelli*, Asociación Civil Villa Valdocco en Bernal⁴⁴.

3. Por Una Niñez en la Agenda Nacional. Conclusiones

«Hacer que algo devenga posible cuando todo parece indicar lo contrario⁴⁵» es una invitación que propone Graciela Frigerio en su artículo *La habilitación de la oportunidad*; y es también uno de los hallazgos fundamentales tanto del Movimiento Nacional como de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo: *posibilitar*. Posibilitaron proyectos de infancia y adolescencia que difícilmente podrían haber existido sin ese abrazo amoroso. Fue un hallazgo, y fue también una resistencia.

¿No son, acaso, las respuestas comunitarias, una forma de contrarrestar la avanzada neoliberal? ¿De oponer a la prosperidad individual, el bienestar de lo colectivo? ¿No son las construcciones de vínculos afectivos una respuesta *subversiva* al modelo de discriminación por mérito que pregona el neoliberalismo?

Los testimonios de los educadores comunitarios que forman parte de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo nos permiten inferir el aporte sustancial que han tenido y mantienen en la construcción de identidades. Ya no son chicos sueltos en la calle, o en un terreno baldío, al desamparo de una comunidad; ahora son sujetos que pudieron renombrarse, tejer una nueva historia. Pudieron hacerlo porque existieron adultos que asumieron esa responsabilidad, que *habilitaron* discursiva y políticamente la ocasión.

Debemos insistir, junto con Joan Scott, en que los procesos de producción de identidad implican una naturaleza discursiva de la experiencia y, por tanto, suponen una construcción política. «La experiencia es, a la vez, siempre una interpretación y requiere una interpretación. Lo que cuenta como experiencia no es ni evidente ni claro y directo: está siempre en disputa, y por lo tanto siempre es político⁴⁶». Quique Spinetta, de *Lugar del Sol*, lo resume con un ejemplo en una frase: «Antes de que llegaran los milicos en Argentina había pleno empleo»⁴⁷. Si ocho años después, en lugar de pleno empleo lo que había eran calles pobladas de niños y niñas, entonces hay una interpretación política insoslayable.

⁴³ Juan Pablo Campos, «Apuntes de educación popular. Pedagogía de la presencia: La praxis como camino», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (documento, s/f), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

⁴⁴ Bernal es una localidad que pertenece al partido de Quilmes, ubicada en la zona sur del Gran Buenos Aires.

⁴⁵ Graciela Frigerio, «Identidad es el otro nombre de la alteridad. La habilitación de la oportunidad» (artículo, 2003), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

⁴⁶ Joan W. Scott, «Experiencia», traducido por Moisés Silva, en *Feminist theorize the political*, editado por Judith Butler y Joan W. Scott, (Nueva York: Routledge, 1991): 72-73

⁴⁷ Enrique Spinetta, «Las respuestas vinculares», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, 12 de octubre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

José Luis Arana explicaba, páginas arriba, la importancia que las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo le otorgan al Estado como espacio de disputa y construcción política. Hoy, parte de esa disputa radica en hacer que la «Niñez» regrese a la agenda nacional de la mano de las respuestas desde entornos comunitarios. Dice Claudia Bernazza:

Quando el Estado está presente y genera esas estrategias profesionales da una enorme respuesta. Lo que pasa es que el abrazo, el vínculo que salva al pibe del consumo problemático, es un compromiso de vida. Y en eso el Estado tiene un límite. Ese abrazo que es compromiso de vida lo da la comunidad. (...) Eso es lo que pedimos: que el Estado ponga en valor las respuestas comunitarias, no que las juzgue o las quiera acomodar a programas diseñados en una oficina. Esa es nuestra pelea⁴⁸.

El patrimonio pedagógico de este grupo de referentes —ese conjunto de saberes, experiencias y caminos recorridos, construidos y reinventados colectivamente—, le otorga al **amor** la dimensión de categoría política, ofrece la **ternura** y los **vínculos afectivos** como metodología, y ubica la **comunidad** como el lugar donde se expresan los proyectos personales y sociales. Cada grupo humano que integra las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, sin importar la localidad en la que se asienten, sin importar incluso que se conozcan todos entre sí —recordemos que son más de 100 organizaciones, y se siguen sumando— han sabido «elaborar» esta misma receta.

Permítasenos una digresión para retomar luego en este último punto. En febrero de este año, el fallo de una jueza de provincia de Argentina tomó trascendencia en todo el territorio nacional⁴⁹. Varios medios de comunicación se hicieron eco de la sentencia de Mariana Rey Galindo, jueza Civil en Familia y Sucesiones de la provincia de Tucumán⁵⁰. «Juli, tenés razón cuando decís que no querés elegir entre tus dos papás. Tenés derecho a conservar a los dos: al papá Roberto y al papito Jorge. También tenés razón al no permitir a los grandes que te exijan ese tipo de elección. No hay nada que elegir»⁵¹, se puede leer en el escrito. El fallo autoriza a una niña de 9 años a tener una mamá y dos papás, porque esa es la voluntad de la menor, que fue escuchada. La decisión implica, en términos legales, que el acta de nacimiento de Juli se modifique e incluya a los tres. A lo inédito de la sentencia se le suma el estilo de escritura que la jueza Galindo elige utilizar

⁴⁸ Claudia Bernazza, «Nuestras Banderas», Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, (conferencia, Junín, 8 de noviembre de 2019), <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>.

⁴⁹ Es necesario tener en cuenta que hasta 2005, en Argentina, los jueces tenían amplia potestad para decidir el destino de niños y niñas en situaciones vulnerables, optando en muchos casos por su internación en institutos de menores. El accionar de los jueces y juezas en nuestro país fue ampliamente denunciado por varias de las organizaciones comunitarias que integran lxs Chicxs del Pueblo, de allí que la percepción social sobre su trabajo suele ubicarlos como «desentendidos» o «desconectados» de las necesidades infantiles. Ver más en nota 28.

⁵⁰ Tucumán es una de las 24 provincias que forman parte del territorio argentino, ubicada al noroeste del país.

⁵¹ Adolfo Ruiz, «“Juli, tenés razón”: el increíble fallo de una jueza de familia», Marca Informativa (sitio web de noticias), 17 de febrero de 2020. <https://www.marcaformativa.com/justicia/juli-tenes-razon-el-increible-fallo-una-jueza-familia-n2646>

en varios pasajes del documento. Una «amorosa sentencia⁵²» mencionan los diarios. Claro que sí. Pero ese estilo amoroso, que tiene como primera destinataria a una niña de 9 años, en realidad interpela, le *llega* a la sociedad toda; como si los adultos necesitáramos, más que Juli, que nos *escriban*, que nos expliquen las cosas con sencillez; con esa ternura de lo simple y franco. «Juli, tenés razón» da lugar a un deseo, autoriza un derecho, modifica una escritura.

El fallo, aquí comentado, nos sirve para ilustrar cómo, al igual que lo que pregonan las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo, el amor adquiere categoría política. Pero además, este fallo hizo que la agenda mediática diera a conocer demandas de la niñez que no tienen que ver con la hambruna. Por unos días, la niñez y sus demandas vinculares, afectivas, adquirieron visibilidad en la agenda nacional. Esto es lo que las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo reclaman: *Una Niñez en la Agenda Nacional*.

Porque, y para decirlo todo, el acervo pedagógico de lxs Chicxs del Pueblo genera una competencia de saberes que suscita tensiones territoriales cada vez que aparece, o quiere implementarse, una política pública que desoye o se desentiende de la comunidad de destino. Si las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo supieron *habilitarse*, cuando todo parecía indicar lo contrario, para generar otro mundo posible —parafraseando a Frigerio—, esa misma osadía, hoy, los *habilita* a ellos mismos a disputar la elaboración de políticas de niñez y adolescencia a lo largo y a lo ancho de todo el territorio nacional.

Bibliografía⁵³

Arana, José Luis. «Quiénes Somos». Conferencia. Santa Fe, 12 de octubre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Bernazza, Claudia, «La pedagogía como presencia». Conferencia. Santa Fe, 12 de octubre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Bernazza, Claudia. «Nuestras Banderas». Conferencia. Junín, 8 de noviembre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

⁵² Ibid.

⁵³ La mayor fuente de consulta para la realización de este artículo fueron los documentos disponibles en las secciones «Caja de Herramientas» y «Quiénes Somos» del sitio web de las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo: <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Frigerio, Graciela. «Identidad es el otro nombre de la alteridad. La habilitación de la oportunidad» (artículo, 2003). <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Juárez, Delia. «Apuntes sobre la experiencia comunitaria». Conferencia. Junín, 9 de noviembre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Makárenko, Antón. «*Poema Pedagógico*». Biblioteca Virtual Antorcha. https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas

Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo. Memoria del Congreso «Chicos de la Calle». Confederación General del Trabajo, 26 de noviembre de 1988. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

---«Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo: orígenes y acta fundacional». <https://chicxsdelpueblo.com.ar/quienes-somos/>

---«Otro presente, otro destino para lxs Chicxs del Pueblo». Abril de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/quienes-somos/>

---«Propuestas convivenciales y de acompañamiento». <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

---«Propuestas para una política nacional de niñez y adolescencia». CABA, 27 de noviembre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Palacios, Margarita. «Hacer visible lo invisible». Conferencia. Junín, 9 de noviembre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

Ruiz, Adolfo. «“Juli, tenés razón”: el increíble fallo de una jueza de familia». Marca Informativa (sitio web de noticias). 17 de febrero de 2020. <https://www.marcaformativa.com/justicia/juli-tenes-razon-el-increible-fallo-una-jueza-familia-n2646>

Scott, Joan. «Experiencia», traducido por Moisés Silva, en *Feminist theorize the political*, editado por Judith Butler y Joan W. Scott, (Nueva York: Routledge, 1991).

Spinetta, Enrique. «Las respuestas vinculares». Conferencia. Santa Fe, 12 de octubre de 2019. <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>