



## EXPERIENCIAS / NARRATIVA DOCENTE

# ¡Por una Educación No Sexista en la Patagonia! Aprendizajes desde la agitación política protagonizada por estudiantes de Educación Media de la Región de Magallanes y la Antártica Chilena

For a Non-Sexist Education in Patagonia! Learning from the political upheaval starring Secondary Education students from the Magallanes and Chilean Antarctic Region<sup>1</sup>

Iv-n Figueroa Taucán<sup>2</sup>

**Recibido:** 07 de febrero de 2020 / **Aceptado:** 26 de marzo de 2020

---

<sup>1</sup> Este trabajo es el resultado de una pasantía en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes (Punta Arenas, Chile), realizada con apoyo y financiamiento del Programa de Movilidad Nacional CUECH 2019. Una primera versión de este artículo fue presentada como ponencia en diciembre del 2019 en el *XXXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019* (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima).

<sup>2</sup> Chilene. Estudiante de Sociología, Universidad de Chile. Activista del área Educación en Derechos Humanos a través de los Derechos Sexuales y Reproductivos del proyecto ODW *¡Es Mi Cuerpo!*, implementado en Chile por Amnistía Internacional y la Red Abortando Mitos de la Sexualidad. Contacto: [ivan.nicolas.figueroa@gmail.com](mailto:ivan.nicolas.figueroa@gmail.com); [ivon.figueroa@amnistia.cl](mailto:ivon.figueroa@amnistia.cl) / Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8265-4520>



**Resumen:**

En la Región de Magallanes y la Antártica Chilena, el colectivo Pingüinos del Fuego y la Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes se organizan por una Educación No Sexista. Juntos, sistematizamos las experiencias de educación popular que han liderado. A partir de narraciones en primera persona producidas en los talleres facilitados, advertimos dos regularidades: el reconocimiento del abuso sexual en las biografías de los participantes; y un estigma racista y sexualizado que recae sobre los cuerpos de jóvenes indígenas que estudian en Puerto Natales. Visibilizamos un Modelo de Resistencia Institucional y Vulneración del Derecho a la Educación como Derecho Humano, que castiga a los activistas por politizar sus espacios educativos. Y, finalmente, identificamos las afecciones del frío y la oscuridad del invierno patagónico en las organizaciones locales.

**Palabras claves:**

Metodologías participativas,  
sistematización de experiencias,  
estudios patagónicos,  
educación no sexista,  
educación popular.

**Abstract:**

In the Magallanes and Chilean Antarctic Region, the Pingüinos del Fuego collective and the Federation of Magallanes Secondary Students are organized in pursuit of a Non-Sexist Education. Together, we systematize the popular education experiences they have led. From the first-person narratives produced in the guided workshops, we notice two regularities: the recognition of sexual abuse in the biographies of the participants; and a racist and sexualized stigma that falls on the bodies of young indigenous people who study in Puerto Natales. We make visible a Model of Institutional Resistance and Violation of the Right to Education as a Human Right, which punishes activists for politicizing their educational spaces. And finally, we identify the affections of the cold and darkness of the Patagonian winter in local organizations.

**Keywords:** Participatory methodologies, systematization of experiences, Patagonian studies, non-sexist education, popular education.

\*\*\*

## Introducción

Somos más que matemáticas, español e inglés  
Somos más que el manual de convivencia, el uniforme  
Y el padre paranoico de familia  
Somos red, somos vínculo  
“Maestra Peligrosa” (2018), Jei Alanis Bello

## Proyecto ODW *¡Es Mi Cuerpo!*

En octubre de 2015, alrededor de 100.000 estudiantes secundarios<sup>3</sup> de Noruega, atendiendo al programa Operation's Day Work (ODW), recaudaron fondos para financiar el proyecto *¡Es Mi Cuerpo!*, propuesto por agrupaciones de niñas y jóvenes

<sup>3</sup> Utilizamos la “e” para referirnos de forma neutra al género de las personas, cuando corresponda.

latinoamericanos -de entre 7 y 19 años- en alianza con Amnistía Internacional, a sus pares del primer mundo. El objetivo del proyecto sería garantizar el acceso de jóvenes entre 14 y 19 años de Perú, Chile y Argentina a sus Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), mediante el fomento de la educación en Derechos Humanos, la movilización y la incidencia política juvenil.

*¡Es Mi Cuerpo!* se implementa en Chile entre el 2016 y el 2020 en conjunto a la Red Abortando Mitos de la Sexualidad (RAMS)<sup>4</sup>, la cual agrupa a activistas y organizaciones políticas que activan sus territorios entre el Desierto de Atacama y Tierra del Fuego por una Educación No Sexista.

Desde mayo del 2018 trabajamos junto a dos organizaciones estudiantiles de la Región de Magallanes y la Antártica Chilena: el colectivo Pingüinos del Fuego y la Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes (FESMAG). Les apoyamos en el fortalecimiento de su activismo territorial en Punta Arenas y Puerto Natales, acompañando instancias de Educación Popular con enfoque de Derechos Humanos para incentivar diálogos comunitarios por una Educación No Sexista, exigiéndola y ejerciéndola. Este trabajo fue iniciado en la Región el 2016 por Pingüinos del Fuego (en Porvenir, Isla Grande de Tierra del Fuego), mientras la Federación lo presentó como prioridad en su Decálogo de Bases y Principios<sup>5</sup> el 2018.

## Educación No Sexista

*Educación No Sexista* es un término utilizado por los movimientos sociales para referirse a la demanda por una transformación estructural al sistema educativo, que identifique como problema la discriminación, la segregación y la desigualdad producidas por utilizar al sexo biológico, las orientaciones sexuales y las identidades de género como categorías de valoración<sup>6</sup>, emprendiendo acciones colectivas para modificarlo.

El sexismo es una violencia histórica que se reproduce en distintos niveles de las relaciones sociales y que, en el plano de la educación “ha estado ligada a la corrección de los cuerpos de niñas y también al abuso de éstos”<sup>7</sup>. Dado que el sexismo constituye una categoría histórica de análisis y construcción de la realidad, sus trayectorias están condicionadas por la geografía donde se instala.

---

<sup>4</sup> El 2016 se crea la Red de Estudiantes y Activistas Jóvenes por una Educación Sexual Laica e Integral (posteriormente renombrada como Red Abortando Mitos de la Sexualidad) en el marco del proyecto ODW *¡Es Mi Cuerpo!*, promoviendo vínculos entre estudiantes de distintas regiones del país a través de la defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos como Derechos Humanos. En ese contexto, se levantaron organizaciones territoriales que trabajaron como parte de la Red desde sus inicios. Entre ellas, Pingüinos del Fuego.

<sup>5</sup> Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes. 2018. “Declaración de Bases y Principios”: [https://drive.google.com/file/d/1WbJJrPMX\\_yyb3OW-vyb62pKUfj\\_DoJiy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1WbJJrPMX_yyb3OW-vyb62pKUfj_DoJiy/view?usp=sharing) (consultado el 07 de marzo de 2019).

<sup>6</sup> Sandra Araya, “Hacia una educación no sexista”, en *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* vol. 4, N°. 2 (San Pedro de Montes de Oca 2004): 1-13.

<sup>7</sup> Cristeva Cabello. “Educación no sexista y binarismos de género. Agitaciones feministas y disidencias sexuales secundarias en la escuela”, en Faride Zerán (Ed.), *Mayo Feminista. La rebelión contra el patriarcado* (Santiago de Chile: LOM Ediciones, 2018), 26.

Si, desde la perspectiva del sexismo, analizamos la historia de la educación en Magallanes<sup>8</sup>, podemos dar cuenta de que el primer antecedente de Educación No Sexista se remonta antes de la llegada de la educación impartida por el Estado chileno a los territorios adyacentes al Estrecho de Magallanes. El *laxous* (*Chiejaus*, *Chijaus* o *Chiajaus*) es el modelo de Educación Formal<sup>9</sup> de la cultura Yagán, les habitantes más próximos a la Antártica entre los pueblos indígenas de Fuego-Patagonia, el cual consistía en un proceso pedagógico para pasar a la vida adulta<sup>10</sup>.

A diferencia de los procesos formativos de otras culturas indígenas del sur austral<sup>11</sup>, tanto hombres como mujeres eran sometidos al *laxous* como un proceso de socialización para asegurar que su cultura no perezca. “Aquí las mujeres tenían la misma participación activa que los muchachos, e incluso más”<sup>12</sup>, lo cual es un punto importante a relevar, considerando que la primera acción de la educación estatal en Magallanes fue la creación de un Liceo de Hombres y un Liceo de Niñas, siempre separados. El Liceo de Niñas fue, desde su fundación, “de peor calidad y prestigio”<sup>13</sup> que el de Hombres. Además de su segregación sexual de base, la educación estatal se funda sobre el etnocidio cultural y exterminio físico de aquellas naciones que excedían a la chilena a fines del siglo XIX y principios del siglo XX<sup>14</sup>, sepultando modelos de Educación Formal no occidentales ni sexistas como el *laxous*.

Esta mirada situada a la Educación No Sexista, será nuestro punto de partida y la motivación para analizar el accionar colaborativo junto a Pingüinos del Fuego y la Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes como una bifurcación en la historia que abre un proceso inédito y movilizador para la educación secundaria en la Región de Magallanes y la Antártica Chilena.

## Activismos sin registro

El proyecto ODW *¡Es Mi Cuerpo!* es desarrollado por organizaciones locales de Perú, Chile y Argentina, lo cual implica necesariamente que se adapta a las necesidades, posibilidades e iniciativas de cada territorio. Los talleres impulsados por las

<sup>8</sup> Gabriela Lara y Marcos Balcázar, “Transformación de la Educación en Magallanes desde la perspectiva de los pueblos originarios de Tierra del Fuego y sus alrededores hasta la consolidación de la Educación pública a principios del siglo XX” (Tesis para optar al Título de Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Magallanes, 2015).

<sup>9</sup> Emilio Marenales, *Educación formal, no formal e informal*. (Montevideo: Editorial Aula, 1996).

<sup>10</sup> El último Chiajaus documentado se realizó en Puerto Mejillones: “En 1936, un árbol que estaban talando —actividad que era parte de las enseñanzas— cayó inesperadamente sobre un niño y le quitó la vida, lo que llevó a que Carabineros, que tenía un retén en Puerto Navarino, finalmente prohibiera su realización” (Gleisner y Montt 2014, 31).

<sup>11</sup> El *Hain* (Selk'nam), el *Kálava* (Káwesqar) y la institución de carácter pedagógico particular de la cultura Aónikenk, de la cual no se registra un nombre (Lara y Balcázar 2015, 31).

<sup>12</sup> Pamela Cárdenas y otros, “El rol de la mujer en la cultura Yámana: un aporte al conocimiento de nuestra Historia Magallánica” (Tesis para optar al Título de Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Magallanes, 2011), 81.

<sup>13</sup> Lara y Balcázar, “Transformación de la Educación en Magallanes”, 102.

<sup>14</sup> *Ibíd*, 114-117.

organizaciones territoriales de la Red Abortando Mitos de la Sexualidad (RAMS) en Chile se basan en los preceptos de la Educación Popular, construyendo saberes de manera colectiva a través de la praxis en instancias pedagógicas no formales. Este conocimiento es posible de producir como consecuencia de una decisión intencionada tras el desarrollo de “actividades diseñadas para intercambiar información y conocimientos sobre derechos sexuales a partir de dinámicas lúdicas, transgeneracionales, y donde se reconoce y valora que todes quienes asisten tienen una experiencia única sobre el género y la sexualidad”<sup>15</sup>, las que –en adelante- denominaremos Metodologías Participativas. Sin embargo, a pesar de que colectivos como Pingüinos del Fuego llevan casi cuatro años sensibilizando a sus comunidades en la Patagonia y Tierra del Fuego, no existe un registro sistemático de las experiencias vividas y los aprendizajes que éstas han dejado.

La Educación No Sexista en el sur austral es un fenómeno con trayectorias complejas en distintos momentos de la “historia”. Escribo “historia” en minúscula y entre comillas para referirme a un cúmulo de experiencias y procesos sociales que no han sido puestos en valor ni por los Estudios Patagónicos ni por los movimientos sociales.

Con la intención de que este artículo sea un aporte para la activación de las memorias militantes por una Educación No Sexista en América Latina, comunicaremos los aprendizajes contruidos a partir de las experiencias activistas protagonizadas por Pingüinos del Fuego y la Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes (FESMAG) durante 2018 y 2019.

## Metodología

### Metodologías Participativas

Las instancias pedagógicas facilitadas por la RAMS en la Patagonia, tuvieron como principal premisa la escucha activa a los testimonios de todes sus participantes. A través de Metodologías Participativas, se compartieron técnicas para abordar las vivencias personales en torno al sexismo en los espacios educativos (colegio y hogar, principalmente), incentivar la escritura autobiográfica y la planificación colectiva para hacer frente a las inquietudes manifestadas por les estudiantes de Educación Media que facilitaron y asistieron a los talleres. Se entregaron herramientas conceptuales sobre género, sexualidades y DSR, además de compartir experiencias sobre organización colectiva en otras geografías del país para estimular la imaginación política.

Estos talleres están compuestos por actividades diseñadas en un proceso de creación colectiva que la RAMS ha desarrollado desde el 2016, las cuales invitan a reconocer y acoger las experiencias de les participantes como fuente de conocimiento,

---

<sup>15</sup> Red de Estudiantes y Activistas Jóvenes por una Educación Sexual Laica e Integral, *Cuaderno de Educación No Sexista. Abortando los Mitos de la Sexualidad*. (Valparaíso: Trío Editorial, 2017), 62-63.

reafirmando que “el saber de la sexualidad no está exclusivamente en ‘los adultos’”<sup>16</sup>. Estas actividades invitan a conversar sobre sexualidad y territorio en un espacio seguro propiciado por la educación en Derechos Humanos. Para acceder a los detalles de cada una de estas técnicas metodológicas, invitamos a revisar nuestro *Cuaderno de Educación No Sexista. Abortando los Mitos de la Sexualidad*, disponible online<sup>17</sup>. Cada una de estas técnicas, genera insumos posteriores a su aplicación: mapas conceptuales, testimonios anónimos por escrito, dibujos y preguntas. Son estos insumos, junto a la experiencia de cada participante, los materiales fundamentales que sustentaron el proceso de sistematización.

## Sistematización de Experiencias

Para identificar los aprendizajes de este proceso colectivo, utilizamos una metodología inspirada en el modelo de Sistematización de Experiencias de Óscar Jara Holliday, quien lo define como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”<sup>18</sup>. Un proceso como este, permite producir conocimiento desde las mismas prácticas educativas, y no sobre ellas<sup>19</sup>. Esta es una de las claves éticas más importantes de esta metodología.

La sistematización del proceso se construyó en cuatro fases:

1. Experiencia, registro y producción de insumos.
2. Transcripción, ordenamiento y almacenamiento de insumos.
3. Reflexión colectiva en reuniones de trabajo semanales posteriores a cada experiencia.
4. Comunicación de los aprendizajes en espacios académicos y populares.

Una vez que la intención de sistematizar fue manifestada, estas fases se desarrollaron de manera orgánica en el tiempo, sin una planificación estratégica previa.

A partir del análisis de los insumos producidos en cada taller (principalmente testimonios anónimos por escrito) y las memorias de les activistas locales que han liderado estas iniciativas, buscamos identificar las particularidades biográficas, geográficas e institucionales que implican organizarnos por una Educación No Sexista desde la Patagonia, preguntándonos qué factores han hecho del desarrollo de este

---

<sup>16</sup> Red de Estudiantes y Activistas Jóvenes por una Educación Sexual Laica e Integral, *Cuaderno de Educación No Sexista*, 69.

<sup>17</sup> Amnistía Internacional, “Cuaderno de Educación No Sexista”: [http://www.midecision.org/wp-content/uploads/2017/09/INTERIORES\\_edu\\_no\\_sexista\\_enero\\_2018\\_web.pdf](http://www.midecision.org/wp-content/uploads/2017/09/INTERIORES_edu_no_sexista_enero_2018_web.pdf) (consultado el 10 de marzo de 2019).

<sup>18</sup> Oscar Jara, *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. (San José: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, 1994), 91.

<sup>19</sup> Oscar Jara, *La Educación Popular Latinoamericana: Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas*. (San José: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, 2018).

proceso en el territorio austral una experiencia única, situada y relevante. Este análisis se desarrolló, principalmente, mediante discusiones interpretativas y colectivas que nos acercaran al propósito de generar conocimiento para no repetir errores del pasado, identificar la relación que se ha sostenido con instituciones locales, hacer uso estratégico de los recursos y del tiempo, y así poder traspasar los aprendizajes colectivos a nuevos activistas.

Las jornadas de trabajo y reflexión en torno a las experiencias militantes se llevaron a cabo a lo largo de 15 reuniones en distintos lugares de Punta Arenas y Puerto Natales, en las que participaron de manera intermitente 10 activistas de Pingüinos del Fuego, 7 de la Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes (FESMAG), 1 asesora metodológica de Amnistía Internacional - Chile y 1 educadore popular de la Red Abortando Mitos de la Sexualidad (RAMS).

## Delimitación del objeto de la sistematización

Abordamos la Sistematización de Experiencias desde del accionar de la Red Abortando Mitos de la Sexualidad –en adelante, RAMS- en la Región de Magallanes y la Antártica Chilena, donde se hace presente mediante dos organizaciones políticas compuestas por estudiantes de diversos géneros, con edades que fluctúan entre los 14 y los 18 años.

Fecha	Lugar	Contexto	Técnica	Caracterización de Participantes	N.º participantes
-------	-------	----------	---------	----------------------------------	-------------------

La primera de ellas es Pingüinos del Fuego, fundada el 2016 por estudiantes de la comuna de Porvenir con el objetivo de organizarse contra la violencia sexual y velar por el pleno acceso de les jóvenes a sus DSR. Posteriormente se extienden hacia Punta Arenas y Puerto Natales, desplazándose de la Isla Grande de Tierra del Fuego al continente. Son parte de la RAMS desde sus inicios como colectivo.

La segunda organización es la Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes –en adelante, FESMAG-, quienes también cuentan con bases en Punta Arenas y Puerto Natales. Fue fundada en el año 1972, pasando por distintos periodos de agitación e inactividad en sus 47 años de historia. El 2018 se unen a la RAMS, al declarar la Educación No Sexista como prioridad en su Decálogo de Bases y Principios (2018).

El tramo temporal que esta sistematización abarca, comprende entre mayo de 2018 y agosto de 2019, período en el cual todas las instancias de movilización fueron registradas y analizadas colectivamente.

Las experiencias sistematizadas incluyen acciones en la vía pública, reuniones formales e informales, además de 6 jornadas de talleres de educación en DSR, y 4 entrevistas semiestructuradas que se detallan en la Tabla 1.

Mayo, 2018	Liceo Experimental UMAG, Punta Arenas	Taller de DSR (dos jornadas de 4 horas cada una)	Metodologías Participativas	Estudiantes de Punta Arenas y Puerto Natales de 2º medio	30
Octubre, 2018	Puerto Natales	Reunión extraordinaria	Entrevista semiestructurada	Estudiante colombiana, 14 años, activista de Pingüinos del Fuego.	1
Junio, 2019	Liceo Industrial Armando Quezada Acharan, Punta Arenas	Taller de DSR (dos jornadas de 3 horas cada una)	Metodologías Participativas	Estudiantes de 1º medio	30
Junio, 2019	Liceo Industrial Armando Quezada Acharan, Punta Arenas	Taller de DSR (dos jornadas de 3 horas cada una)	Metodologías Participativas	Estudiantes de 2º medio	32
Junio, 2019	Punta Arenas	Reunión semanal	Entrevista semiestructurada	Estudiante chilena, 15 años, activista FESMAG.	1
Julio, 2019	Online	Reunión extraordinaria	Entrevista semiestructurada	Estudiante chilena, 16 años, ex activista Pingüinos del Fuego.	1
Agosto, 2019	Punta Arenas	Reunión semanal	Entrevista semiestructurada	Estudiante chilena, 16 años, activista FESMAG.	1
-	-	-	-	-	96

Tabla 1. Experiencias sistematizadas. Elaboración propia.

## Aprendizajes del proceso

### Pensamiento testimonial colectivo

Es en la especificidad local donde podemos encontrar las únicas voces que, ante la experiencia de habitar un territorio en común, pueden darnos luces de cómo el poder se manifiesta en él. El testimonio, al actuar como espejo, se transforma en una estrategia radical para delinear panoramas locales y encender alarmas culturales inexistentes en

situaciones escolares cotidianas, especialmente en geografías extremas y pueblos chicos<sup>20</sup>.

A partir del análisis, síntesis e interpretación colectiva de testimonios producidos por estudiantes de la Región durante su participación en talleres con Metodologías Participativas (diseñadas y facilitadas por la RAMS) y las experiencias vividas en conjunto, advertimos dos regularidades: reconocimiento del abuso sexual y develamiento de violencias territorializadas.

## Reconocimiento del abuso sexual

*“Nunca me ha pasado nada”* es una frase frecuente al inicio de los talleres. Escucharla al iniciar una instancia de diálogo sobre sexismo en la educación –o leerla, si es el caso- no representa un fracaso ni un obstáculo, sino que un diagnóstico que funciona como expresión de un entramado pedagógico que no entrega las herramientas necesarias para reconocer situaciones de sexismo, violencia sexual o abuso sexual; o bien, de la configuración de un espacio poco seguro para compartir este tipo de información.

Al facilitar instancias de educación en DSR es de primera importancia propiciar métodos efectivos de participación informada, poniendo a disposición de les asistentes las vías legales y administrativas vigentes para denunciar, además de las redes locales de acompañamiento disponibles. Ponemos énfasis en ello, dado que, a través de las intervenciones al imaginario local sobre los alcances de la sexualidad, los recuerdos poco a poco van tomando diferentes formas, diferentes connotaciones, identificando vulneraciones a los DSR en formas de relacionarse que parecían no tener alternativa posible.

Revisar la propia biografía, así como las relaciones socio-corporales al interior de la escuela y el hogar no es fácil, especialmente cuando son estos espacios los que les proporcionan a les estudiantes alimentación, cobijo contra el frío y un espacio desde donde construir sus identidades. Por ello, es tras instancias pedagógicas no formales de largo aliento -durante las reflexiones colectivas sobre los testimonios que en ellas se generan-, cuando algunos estudiantes han identificado abusos sexuales al interior de su familia y violencia sexista por parte de docentes (expresada en manipulación, miradas lascivas y la posibilidad de aumentar calificaciones a cambio de silencio).

Esta toma de conciencia no se traduce en denuncias efectivas a través de organismos públicos, sino que en testimonios –generalmente de forma escrita y anónima- compartidos en espacios de confianza propiciados por la educación popular y la organización entre estudiantes. Una forma regular de expresar vulneraciones a los DSR es redactar un testimonio, seguido por frases que denotan sospecha o poca seguridad de

---

<sup>20</sup> Premisa del activismo territorial de la RAMS.

las propias capacidades valorativas de quien enuncia, así como eufemismos que quitan importancia a la resignificación de los recuerdos. Por ejemplo:

“Bueno, mi mamá me contó que cuando yo tenía 2 años, ella fue a comprar al negocio para darme de comer a mí y a mi hermano, y le dijo a mi hermano que me cuidara. Mi mamá vivía con mi abuelo, que es el papá de ella, y él era muy pervertido. Y bueno, mi mamá fue al negocio y le dijo a mi hermano que no me fuera a dejar sola, porque mi abuelo era muy malo.

Bueno, ella fue y, supuestamente, mi abuelo le dio plata a mi hermano de 7 años para que fuera a comprar un chupete y mi hermano se fue. Cuando mi mamá vio a mi hermano se fue corriendo a la casa y cuando llegó yo tenía las piernas abiertas y con saliva y mi mamá se puso como loca y no sé si me violó o no, porque mi mamá no me siguió contando, porque se puso triste y a llorar. Así que no supe más y nunca le pregunté : (

Fue algo como<sup>21</sup> abuso sexual”<sup>22</sup>

La palabra “como” pone en el plano de una duda que la agresión sufrida haya sido abuso sexual. ¿Sabe esta estudiante qué prácticas constituyen el abuso sexual? ¿Se siente con la seguridad de afirmar que fue víctima de él? ¿Una instancia de Educación Sexual tradicional puede hacerse cargo de una problemática con estas características? Lo más probable es que no. Y hay responsables de que no se le haya dado apoyo suficiente. Estos adultos se insertan en un sistema cultural e institucional que permite que la violencia y los delitos sexuales se relativicen y encubran.

Para les estudiantes, es importante que sus palabras no sean relacionadas a sus identidades de manera pública, pues ello produciría nuevas situaciones de violencia en las pequeñas comunidades que habitan. Es común que sus problemas y testimonios sean catalogados de simples y poco relevantes por Carabineros de Chile y la Policía de Investigaciones, instituciones a las que han acudido para intentar denunciar. Por esta razón, es que disponer de otras vías de denuncia, mediación y acompañamiento es indispensable antes y después de facilitar un taller. Las organizaciones feministas locales y las Oficinas de Protección de Derechos (OPD) han sido alianzas estratégicas para esta tarea.

Al analizar estos casos desde la Educación No Sexista por construir, se vuelve fundamental comprender que en cada comunidad las tramas de dominación patriarcal y estatal se entrecruzan de múltiples maneras, manifestándose en la vinculación efectiva de los servicios públicos que velan por la protección de los derechos de la niñez y los DSR, con la sociedad civil. Hay que estar alerta, pues esta vinculación podría estar viciada por la negligencia profesional, la poca escucha a las víctimas, la re-victimización o incluso -

---

<sup>21</sup> El subrayado es mío.

<sup>22</sup> Anónimo, testimonio producido en taller de DSR en el Liceo Experimental UMAG, 16 de mayo de 2018.

especialmente en comunidades pequeñas- por la poca confianza hacia quienes administran estas instituciones, por estar relacionados a casos de vulneración de derechos. Por lo tanto, la escucha previa a las memorias y experiencias de las comunidades, resulta una herramienta útil para acompañar procesos de reconocimiento de abuso sexual y/o denuncia. Esta escucha activa puede formar parte de los mismos procesos pedagógicos, si estos se abren a la posibilidad de implementar Metodologías Participativas orientadas a ese propósito.

## Develamiento de violencias territorializadas

La Región de Magallanes representa un 17,5% (aproximadamente la quinta parte) del territorio americano de la República de Chile. Sin embargo, concentra alrededor del 1% de la población nacional, debido a que la mayor parte de su territorio es anecúmene, es decir, no habitable para la humanidad<sup>23</sup>. Esta situación hace que cada concentración de personas esté fuertemente singularizada en el imaginario local a través de las particularidades que las caracterizan y su rol en la Región. En este apartado nos centraremos en dos de ellas: Puerto Natales, capital de la Provincia de Última Esperanza y vía de acceso a sitios turísticos, y Puerto Edén, caracterizada por su población indígena y aislamiento de otros asentamientos humanos.

Realizar activismo con las comunidades educativas de Puerto Natales ha propiciado que nos crucemos con una serie de experiencias de estudiantes que afirman ser discriminados por “ser indies” o venir “de otros lugares”. Por ejemplo: “Mi experiencia con el maltrato físico fue malo, ya que yo venía de Puerto Edén y en Natales me pegaban y me trataban mal, ya que venía de un lugar distinto. Me decían india culia”<sup>24”25</sup>

Puerto Natales es la puerta de entrada al territorio ancestral Kawésqar, que comprende entre el Golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes<sup>26</sup>. En medio de este archipiélago, a 450 kms. de Puerto Natales (26 horas en barcaza), se ubica Puerto Edén, una comunidad de alrededor de 70 habitantes reconocido como actual sitio de residencia permanente de la comunidad Kawésqar<sup>27</sup>. Por el aislamiento que vivir allí implica, el cual se expresa –entre otros factores- en la dificultad para acceder a educación secundaria, insumos básicos y salud, además de la marea roja que ha debilitado la economía local, muchas personas han migrado hacia localidades aledañas (como Puerto Natales).

“*India culia*” es un insulto común que manifiesta la intersección de dos opresiones: la étnica (ser “india” o, en este caso, venir de una comunidad Kawésqar) y la sexual (ser

---

<sup>23</sup> Mateo Martinic, *Nociones de Geografía de Magallanes* (Punta Arenas: Ediciones de la Universidad de Magallanes, 2001).

<sup>24</sup> El subrayado es mío.

<sup>25</sup> Anónimo, testimonio producido en taller de DSR en el Liceo Industrial Armando Quezada Acharan, 13 de junio de 2019.

<sup>26</sup> José Tonko, “Relatos de viaje kawésqar”, en *Onómazein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile* 18 (Santiago de Chile 2008): 11-47.

<sup>27</sup> Para mayor profundización sobre y desde la comunidad Kawésqar de Puerto Edén, sugiero revisar la producción académica del profesor José Tonko Paterito en: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Tonko](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Tonko)

“*culia*”, penetrada, sodomizada o violada). Es sobre los cuerpos de estudiantes indígenas donde recae una violencia arraigada por siglos y que renueva, generación tras generación, las cicatrices físicas de naciones que han intentado ser exterminadas por el hombre blanco desde su arribo colonizador a la Patagonia.

Una Educación No Sexista debe ser capaz de escuchar y trabajar a partir de estas experiencias territoriales, que castigan y sexualizan a los cuerpos indígenas a través de insultos y vejaciones en los espacios educativos. Si queremos que en Puerto Natales los estudiantes de Puerto Edén dejen de cargar con este estigma, es necesario insertar en los programas educativos instancias críticas de vinculación entre las diferentes comunidades de la Región, valorando la existencia y accionar indígena en la actualidad (y no solo como una anécdota del pasado). Lo anterior es un gran desafío en sí mismo, considerando que la educación estatal se asentó en la Patagonia -a principios del siglo XX- con la intención de “chilenizar” un territorio que solía ser autónomo y multicultural, negando los saberes ancestrales.

El estigma de ser una “*india culia*” no desaparecerá de la mano de conocimientos expertos, sino que es el diálogo en torno a los saberes territoriales de la sexualidad (que habitan en comunidades indígenas y no indígenas) el que permitirá revisar y modificar la trayectoria de los cuerpos en los espacios educativos. La Educación No Sexista que estamos construyendo en la Patagonia, debe permitir que estos estigmas se pongan sobre la mesa, se dialoguen y se pongan en perspectiva histórica para ser erradicados desde la comprensión de los procesos sociales que atraviesan las biografías de los estudiantes.

## Modelo de resistencia institucional y vulneración del Derecho a la Educación como Derecho Humano

Agitar espacios educativos tradicionales con articulaciones y pedagogías críticas ha causado la vulneración del Derecho a la Educación, Opinión y Participación<sup>28</sup> de los activistas que facilitan estos espacios y/o son dirigentes políticos en su establecimiento.

En la *Tabla 2* se presenta la comparación de dos intervenciones estudiantiles en Liceos de Punta Arenas: uno particular subvencionado (Liceo Experimental UMAG) y uno público (Liceo Luis Alberto Barrera).

---

<sup>28</sup> Los Derechos a la Educación, Opinión y Participación, están garantizados por la Convención de los Derechos del Niño (1989), que en noviembre del 2019 cumplió 30 años. Lo anterior se ve reforzado por uno de los principios fundamentales de la Convención que es la *Autonomía Progresiva*. Esta Convención es un hito histórico, al transformar a los niños en sujetos de derecho.

	Liceo Experimental UMAG	Liceo Luis Alberto Barrera
Fecha	Mayo, 2018	Mayo, 2019
Intervención estudiantil	Taller de Derechos Sexuales y Reproductivos para estudiantes de 2º medio <sup>29</sup> .	Toma del establecimiento por 24 horas.
Motivo	Ausencia de Educación Sexual Integral y no cumplimiento de programas y políticas públicas que la garantizan.	Denuncias de acoso sexual a un auxiliar de la educación <sup>30</sup> .
Reacción institucional	Autoridades del Liceo retienen sin autorización el material didáctico de les talleristas.  Encargado de Convivencia Escolar culpa a les talleristas de ser “cómplices de violencia sexual”, por haber entregado a les estudiantes herramientas para identificar el abuso sexual en sus biografías.	1. Carabineros desaloja el Liceo y detiene a una estudiante menor de edad.  2. Autoridades del Liceo impiden que dirigentes estudiantiles ingresen a clases por dos semanas.  3. Autoridades del Liceo impiden que les estudiantes realicen asambleas al interior del establecimiento.

*Tabla 2. Comparación de experiencias. Elaboración propia.*

Ambas intervenciones, llevadas a cabo con un año de diferencia entre sí, se originan en la organización de les estudiantes ante la vulneración de sus DSR por parte de agentes de la educación. Las reacciones de las autoridades educativas han sido punitivas y criminalizadoras hacia la legítima organización estudiantil contra la violencia sexual y la ausencia de Educación Sexual Integral. Ante esta forma estandarizada de operar, identificamos el siguiente Modelo:

<sup>29</sup> La Prensa Austral, “Jóvenes son formados para educar sobre discriminación, educación sexual y vulneración de derechos”: <https://laprensaaustral.cl/cronica/jovenes-son-formados-para-educar-sobre-discriminacion-educacion-sexual-y-vulneracion-de-derechos/> (consultado el 23 de mayo de 2018).

<sup>30</sup> La Prensa Austral, “Alumnos del Liceo Luis Alberto Barrera acusan a asistente de la educación de acoso sexual”: <https://laprensaaustral.cl/cronica/alumnos-del-liceo-luis-alberto-barrera-acusan-a-asistente-de-la-educacion-de-acoso-sexual/> (consultado el 11 de mayo de 2019).

Instituciones educativas vulneran DSR » ☐ Estudiantes se movilizan » ☐ Instituciones educativas vulneran Derecho a la Educación

*Figura 1. Modelo de resistencia institucional y vulneración del Derecho a la Educación como Derecho Humano. Elaboración propia.*

La vulneración del Derecho a la Educación, sintetizada en la Figura 1, es la estrategia de las instituciones educativas para oponerse y dificultar la organización estudiantil que vela por hacer efectivos los DSR. ¿Cómo evitar que esta doble vulneración suceda? ¿Cómo lograr que movilizarse por los DSR no culmine en estudiantes sin poder acceder a la educación? No tenemos grandes respuestas. Estas son interrogantes clave que deben seguir trabajándose, en el marco de protocolos de seguridad para la acción política que identifiquen como factor de riesgo la resistencia institucional a la educación en Derechos Humanos, expresada en el castigo a la organización estudiantil.

## **Afecciones de la geografía austral en la organización estudiantil.**

Dado que, actualmente, las temperaturas en Punta Arenas oscilan entre los -1°C y los 16°C, reunirse en espacios públicos solo es posible durante los mejores días del verano. El resto del año no es factible hacerlo en parques, plazas o costas, por lo que las organizaciones estudiantiles deben buscar espacios cerrados para reunirse. Ni sus hogares ni sus Liceos son una opción, por la resistencia que allí encuentran a su organización política, lo que deja muy pocas opciones. Los únicos dos espacios disponibles de forma gratuita son la sede de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (con quienes la comunicación es dificultosa) y la sede del Partido Comunista (que repele a aquellos activistas que no están de acuerdo con la política partidista y su vínculo con las juventudes). Por esto, es que es necesario tener recursos previstos en caso de que reunirse sea necesario y no haya espacios gratuitos para realizarlo. Esta es una particularidad de la Región de Magallanes en relación al resto de los territorios donde la RAMS está presente.

Por otra parte, la oscuridad del invierno patagónico, que en julio puede llegar a menos de 7 horas diarias de sol, genera falta de ánimo y la desactivación de las organizaciones durante julio y agosto:

“Acá los días son cortos y oscuros. Los adolescentes andan muy tristes, yo creo que por ahí va la falta de energía y motivación. Yo creo que porque la gente está triste. Diariamente me toca hacerle de psicóloga como a tres personas y es triste

ver cómo el mundo está tan deprimido y sin ganas de nada, sobre todo en esta época del año. Creo que el clima afecta inconscientemente a las personas<sup>31</sup>.”

## Discusión: sobre la comunicación de los aprendizajes

Como equipo, definimos cuatro fases que compusieron el proceso de sistematización (detalladas en el apartado de Metodología); en esta sección nos centraremos en las dos últimas: (3) Reflexión colectiva en reuniones de trabajo semanales posteriores a cada experiencia, y (4) Comunicación de los aprendizajes en espacios académicos y populares. La construcción colectiva de nuestro discurso interpretativo se dio semana a semana, permitiendo revisar y modificar en el camino las prácticas del trabajo en red que nos convocan. En diálogo con Óscar Jara, “la sistematización de experiencias debe cerrar siempre cada ciclo de su espiral, con un retorno a la práctica”<sup>32</sup>, esta clave ética estuvo presente durante todo nuestro proceso, y solo las acciones futuras podrán dar cuenta de la importancia de la sistematización realizada en las organizaciones y activistas vinculados. Respecto a la fase 4 (comunicación de los aprendizajes), es importante mencionar que nos pusimos como meta difundir los conocimientos generados desde nuestra práctica en espacios académicos (rol que se me delegó), así como mediante formatos de circulación popular dirigidos a otras organizaciones, estudiantes, a les nuevas activistas que se integren a Pingüinos del Fuego y la FESMAG, así como a su publicación en redes sociales. Es aquí donde identificamos una problemática importante, pues mientras estos aprendizajes han sido comunicados de forma oral a nuevas activistas, la vinculación con otros espacios se ha realizado –hasta el momento– exclusivamente en un formato académico. Esto evidencia un error metodológico en la etapa de comunicación de los aprendizajes. Este artículo podría ser un fanzine, un panfleto, un video, una serie de infografías en Instagram, una performance, o cualquier otro formato de rápida circulación. A pesar de que el ejercicio de la Sistematización de Experiencias se realizó con éxito y sus resultados volvieron a sus comunidades de origen, las jornadas previstas para gestionar creativamente la difusión de los conocimientos generados no se llevaron a cabo por falta de participación. Tanto la FESMAG como Pingüinos del Fuego dejaron de operar activamente en julio y agosto, los meses más crudos del invierno del 2019. Como RAMS, debimos haber tomado en cuenta los sentimientos de les estudiantes en época de poca luz antes de convocar a jornadas de escritura, síntesis y creación colectiva en estas fechas. Esta tarea quedará pendiente para cuando les activistas locales decidan reprogramar las jornadas de trabajo.

## Reflexiones finales: desde los activismos del fin del mundo

Estudiantes movilizades, de diferentes generaciones y establecimientos educacionales, han afirmado que el viento, la luz, los devenires del agua y el frío patagónico condicionan las maneras en que la violencia sexual se manifiesta. En Magallanes –a excepción del acoso y la violencia de género callejera, que son latentes por

31  
32

Pía (activista FESMAG), entrevista, Punta Arenas: agosto de 2019.  
Jara, *La Educación Popular Latinoamericana*, 74.

la alta militarización de la zona-, la violencia hacia los cuerpos ocurre entre cuatro paredes, porque es allí donde transcurre la mayor parte del día, pues en la calle el frío puede llegar a ser insoportable. El sur austral nos obliga a identificar “lo político” en las entrañas de cada habitación, donde se intersectan las opresiones patriarcales, racistas, clasistas y centralistas. La importancia de la perspectiva geográfica en el análisis de la articulación política territorial, fue uno de los principales hallazgos durante esta sistematización.

Ante la dificultad para encontrar antecedentes de pedagogías críticas, educación sexual y sexismo en la educación del sur austral, como RAMS afirmamos que los esfuerzos y recursos invertidos en la investigación científica/social en la Patagonia no solo deberían estar al servicio del turismo y la biología, sino que también deberían serle útiles a los movimientos sociales locales. Existe una deuda histórica de las ciencias sociales con la trayectoria del sexismo en la educación magallánica, que debe ser saldada a través del compromiso político y la rigurosidad intelectual de los investigadores, en paralelo a la redistribución de los recursos públicos para trazar nuevas líneas de investigación social.

Finalmente, destacamos que los Derechos Sexuales y Reproductivos son pisos mínimos, conceptos contingentes que modifican instituciones, así como estrategias de articulación para imaginar otros mundos posibles en espacios adultocéntricos y conservadores. Es importante no considerarlos un horizonte en sí mismos; la realidad es mucho más heterogénea, sensible, compleja y específica que cualquier tratado internacional. La escucha activa a los saberes y experiencias locales en torno a la sexualidad es la clave para evitar que se sigan vulnerando los Derechos Humanos –y, particularmente, los DSR- de niños, jóvenes, estudiantes y activistas.

## Bibliografía

Araya, Sandra. 2004. “Hacia una educación no sexista”, en *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* vol. 4, N°. 2 (San Pedro de Montes de Oca): 1-13.

Cabello, Cristeva. 2017. “Educación no sexista y binarismos de género. Agitaciones feministas y disidencias sexuales secundarias en la escuela”, en Faride Zerán (Ed.), *Mayo Feminista. La rebelión contra el patriarcado*, Santiago de Chile: LOM Ediciones, 21-34.

Cárdenas, Pamela; Gallardo, Paola y Paredes, Claudia. 2011. “El rol de la mujer en la cultura Yámana: un aporte al conocimiento de nuestra Historia Magallánica”, Tesis para optar al Título de Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Magallanes.

Gleisner, Christine. y Montt, Sara. 2014. *Yagán. Serie introducción histórica y relatos de los pueblos originarios de Chile*. Santiago de Chile: Fucoa.

Jara, Oscar. 2018. *La Educación Popular Latinoamericana: Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas*. San José: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Jara, Oscar. 2001. *Dilemas y desafíos de la Sistematización de Experiencias*. San José: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Jara, Oscar. 1994. *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José, Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Lara, Gabriela y Balcázar, Marcos. 2015. “Transformación de la Educación en Magallanes desde la perspectiva de los pueblos originarios de Tierra del Fuego y sus alrededores hasta la consolidación de la Educación Pública a principios del siglo XX”, Tesis para optar al Título de Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Magallanes.

Marenales, Emilio. 1996. *Educación formal, no formal e informal*. Montevideo: Editorial Aula.

Martinic, Mateo. 2001. *Nociones de Geografía de Magallanes*. Punta Arenas: Ediciones de la Universidad de Magallanes.

Red de Estudiantes y Activistas Jóvenes por una Educación Sexual Laica e Integral. 2017. *Cuaderno de Educación No Sexista. Abortando los Mitos de la Sexualidad*. Valparaíso: Trío Editorial.

Tonko, José. 2008. Relatos de viaje kawésqar. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile* 18 (diciembre): 11-47.

Ver. Federación de Estudiantes Secundarios de Magallanes. 2018. “Declaración de Bases y Principios”: [https://drive.google.com/file/d/1WbJJrPMX\\_yyb3OW-vyb62pKUfj\\_DoJiy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1WbJJrPMX_yyb3OW-vyb62pKUfj_DoJiy/view?usp=sharing) (consultado el 07 de marzo de 2019).

Ver. La Prensa Austral, “Jóvenes son formados para educar sobre discriminación, educación sexual y vulneración de derechos”: <https://laprensaaustral.cl/cronica/jovenes->

son-formados-para-educar-sobre-discriminacion-educacion-sexual-y-vulneracion-de-derechos/ (consultado el 23 de mayo de 2018).

Ver. La Prensa Austral, “Alumnos del Liceo Luis Alberto Barrera acusan a asistente de la educación de acoso sexual”: <https://laprensaaustral.cl/cronica/alumnos-del-liceo-luis-alberto-barrera-acusan-a-asistente-de-la-educacion-de-acoso-sexual/> (consultado el 11 de mayo de 2019).